



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بوشهر
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
دفتر استعدادهای درخشان



Website: <https://tagso.bpums.ac.ir/>

Email: tagso@bpums.ac.ir



۰۷۷-۳۳۳۲۶۱۸۹

۰۷۷-۳۳۳۳۱۹۳۳

ویرایش اسفندماه ۱۴۰۱

اهمیت برگزاری آزمون های علمی المپیاد علوم پزشکی

امروزه نقش دانشگاه های علوم پزشکی تنها به تربیت نیروی انسانی متخصص محدود نمی شود. آنچه نیاز امروز و فردای جامعه ما است و بایستی به آن توجه ویژه شود، هدایت و پرورش استعداد های علمی دانشجویان و تربیت متخصصانی تحلیل گر و با توانایی یادگیری مادام العمر است که قادر به تفکر، استدلال، نظریه پردازی، نقد و حل مسائل علمی و اجتماعی باشند. برگزاری المپیاد های علمی یکی از راهکارهایی است که می تواند زمینه ساز تلفیق هر چه بیشتر مفاهیم فکری و تحلیلی در نظام آموزش علوم پزشکی باشد. المپیاد های علمی می تواند علاوه بر افزایش مهارت های دانشجویان، همچنین باعث افزایش اعتماد به نفس آنان شود و به رشد فردی و حرفه ای آنان کمک کند.

حیطه های المپیاد

- ◀ استدلال بالینی
- ◀ مدیریت نظام آموزش و سلامت
- ◀ همگرایی علوم پایه
- ◀ آموزش پزشکی
- ◀ کارآفرینی و کسب و کارهای فناورانه

آزمون های المپیاد

آزمون های المپیاد در دو مرحله انفرادی و گروهی توسط مدیریت امور نخبگان و استعدادهای درخشان وزارت بهداشت برگزار می شود. از سال ۱۳۹۶ آزمون مرحله گروهی در قالب تیم های کلان مناطق برگزار می شود.

البته لازم به ذکر است که سوالات آزمون و تصحیح برگه ها به صورت متمرکز در سطح وزارت بهداشت انجام شد. توضیحات مختصری جهت هر کدام از حیطه های المپیاد آورده شده است.

استدلال بالینی

شرکت کننده در المپیاد حیطه ی استدلال بالینی، باید بتواند از روی علائم بالینی به تشخیص برسد و دلایل محکمی برای تصمیم گیری هایش ارائه دهد. مفاهیم پایه ای که در آزمون استدلال بالینی باید با آن آشنا شد عبارتند از:

✓ مفاهیم اولیه ی علوم بالینی

✓ توانایی شناخت و تفسیر علائم بالینی

✓ دانستن سیری که هر بیماری طی می کند.

✓ شناخت مناسب از انواع پاسخ های درمانی برای علائم

بالینی

✓ توانایی تصمیم گیری آگاه بر شواهد

منابع آزمون: در این حیطه، موضوع المپیاد چهار فیلد مازور پزشکی عمومی (داخلی، اطفال، جراحی، زنان) است. بنابراین رفرنس های معمول دوره پزشکی عمومی در این چهار رشته قابل استفاده است؛ ولی این به معنی آن نیست که دقیقا سوالات از متن کتب رفرنس ها طرح می شود.

مدیریت نظام آموزش و سلامت

این حیطه با هدف افزایش توانمندی های مدیریتی دانشجویان در مواجهه با چالش های روز نظام های سلامت در ایران و جهان طراحی شده است. در این حیطه دانشجویان بعد از یادگیری اصول، مبانی و نظریه ها و شاخص های متنوع مرتبط با مدیریت، اقتصاد و سیاستگذاری سلامت، توانایی تحلیل مسائل خرد و میانی و کلان مربوط به نظام سلامت را به دست می آورند. دانشگاه های علوم پزشکی به عنوان متولیان سلامت جامعه، نقش مضاعفی را در توسعه بر عهده دارند؛ از یک طرف بایستی نیروی انسانی مورد نیاز در بخش سلامت را تولید کنند و از طرف دیگر، مدیران شایسته ای را برای رهبری نظام سلامت با تصمیم گیری های آگاه بر شواهد در کشور عرضه نمایند.

مهارت های مورد نیاز دانشجویان حیطه مدیریت:

- آشنایی با تعاریف و مفاهیم نظام سلامت
- آشنایی با مباحث کارایی و اثربخشی
- آشنایی با مباحث رهبری و مدیریت
- توانایی تحلیل مسائل مربوط به نظام سلامت
- تصمیم گیری و برنامه ریزی آگاه بر شواهد
- کار تیمی

همگرایی علوم پایه

- مرحله انفرادی شامل چهار قسمت می باشد:
- ✓ طراحی نقشه مفهومی (Concept Map)
- ✓ ساختن فرضیه (Making Hypothesis)
- ✓ انتخاب متغیر و طراحی مطالعه
- ✓ تحلیل داده ها

قسمتهای فوق به این منظور طراحی شده اند که توانایی دانشجویان برای طی کردن یک فرایند تولید علم مورد ارزیابی قرار گیرد. فرایندی که از استخراج دانش از متون علمی و یافتن ارتباطات بین مفاهیم استخراج شده، شروع شده، سپس شکاف موجود (Gaps) در دانش استخراج شده پدیدار گشته و با تفکر برای ساخت فرضیه و انتخاب متغیر و طراحی مطالعه برای آزمون فرضیه ادامه می یابد و سپس با تحلیل یافته های یک مطالعه برای رد یا اثبات یک فرضیه پایان می یابد. در این حیطه تمرکز بر موضوعات بین رشته ای در علوم پایه می باشد.

منبع آزمون: در این حیطه منبع خاصی معرفی نمی شود.

آموزش پزشکی

این حیطه برای اولین بار در سال ۱۳۹۶ به مجموعه حیطه های المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی اضافه شد. این حیطه گستره ای بسیار وسیع را در بر می گیرد و می تواند موضوعات آموزش را از سطح خرد (یادگیری فردی) تا کلان (مدیریت نظام های آموزشی و تدوین نقشه راه آموزش علوم پزشکی کشور) در بر بگیرد.

کار آفرینی و کسب و کارهای فناورانه

این حیطه برای اولین بار در سال ۱۳۹۷ به مجموعه حیطه های المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی اضافه شد. با توجه به موضوع حرکت دانشگاه ها به سمت دانشگاه های نسل سوم و چهارم در سالهای اخیر توجه به کسب مهارت های کارآفرینی در دانشجویان و تولید ثروت برای خود و جامعه معطوف شده است.

لذا یکی از حیطه های المپیاد علمی دانشجویان نیز همین موضوع انتخاب شده است تا دانشجویان بتوانند با کسب مهارت های لازم صرف نظر از اشتغال و آینده شغلی رشته تحصیلی خود، به یک فرد کارآفرین تبدیل شوند.

پیام آخر

المپیادهای علمی دانشجویان علوم پزشکی کشور نیازمند همکاری و حضور فعال و پرشور اساتید دلسوز و معتمد و دانشجویان علوم پزشکی می باشد. امید است در آینده نزدیک شاهد تحولات چشمگیر و تاثیرگذار در شناسایی و به کارگیری استعداد های برتر علمی دانشگاه علوم پزشکی بوشهر در حل مسائل سلامت استان و کشور باشیم.